

## **Detección Temprana de Dificultades de Lectura y Escritura en Niños de Nivel Inicial: Un Análisis en la Unidad Educativa Nelson Torres**

### **Early Detection of Reading and Writing Difficulties in Preschool Children: A Study at Nelson Torres Educational Unit**

Castro Mejía Valeria Estefany 1, Ramírez Landeta Delia María 2, Quinatoa Toapanta Carlos Iván 3,

#### **Resumen**

Este artículo presenta los resultados de una evaluación temprana de las dificultades de lectura y escritura en un grupo de 15 niños de nivel inicial (edad promedio de 4 años) en la Unidad Educativa Nelson Torres. La evaluación se llevó a cabo utilizando el Test de Detección Temprana de Dificultades de Lectura y Escritura, que mide aspectos clave como el procesamiento fonológico, la discriminación de fonemas, la memoria a corto plazo y la fluidez verbal. Los resultados indicaron que el 80 % de los niños tiene un desarrollo normal de habilidades de lectoescritura, mientras que un 7 % mostró dificultades leves y un 13 % presentó dificultades severas. Se proporcionan recomendaciones para intervenciones educativas y seguimiento. Este estudio subraya la importancia de la detección temprana para facilitar intervenciones oportunas y mejorar los resultados educativos de los niños.

**Palabras claves:** Detección temprana, Lectura, Escritura, Procesamiento fonológico, Nivel inicial.

#### **Abstract**

This article presents the results of an early evaluation of reading and writing difficulties in a group of 15 preschool children (average age 4 years) at the Nelson Torres Educational Unit. The assessment was conducted using the Early Detection Test for Reading and Writing Difficulties, which measures key areas such as phonological processing, phoneme discrimination, short-term memory, and verbal fluency. Results indicated that 80 % of the children exhibit normal reading and writing skill development, while 7 % showed mild difficulties, and 13 % displayed severe difficulties. Recommendations for educational interventions and follow-up are provided. This study highlights the importance of early detection to facilitate timely interventions and improve children's educational outcomes.

**Keywords:** Early detection, reading, writing, phonological processing, preschool.

---

1 Licenciado en ciencias de la educación mención ciencias del lenguaje y literatura / Master universitario en didáctica de la lengua en educación infantil y primaria, Unidad Educativa Nelson Torres, valeria.castro@educacion.gob.ec, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0006-8669-629X>.

2 Ingeniera Agroindustrial / Master en formación y perfeccionamiento del profesorado, Instituto Superior Tecnológico Proyecto 2000, deliamaria1984@gmail.com, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0001-5522-0516>.

3 Estudiante de Psicología en línea de la Universidad Técnica del Norte, Universidad Técnica del Norte, ciquinatoa@utn.edu.ec, Ecuador, <https://orcid.org/0009-0007-6373-5142>.

## INTRODUCCIÓN

La capacidad de leer y escribir es fundamental para el desarrollo educativo y social de los niños. Sin embargo, algunas dificultades pueden aparecer desde edades tempranas y, si no se detectan a tiempo, pueden convertirse en trastornos de aprendizaje más graves (Maraza,2019). Este artículo explora los resultados obtenidos al aplicar un test de detección temprana de dificultades de lectura y escritura en un grupo de estudiantes de nivel inicial, con el objetivo de identificar problemas potenciales y adaptar las intervenciones educativas según sea necesario. Las investigaciones sobre procesamiento fonológico y desarrollo del lenguaje sugieren que una detección e intervención oportuna puede mejorar significativamente las trayectorias de aprendizaje de los niños. (Callisaya,2017).

## ENFOQUE METODOLÓGICO

Se llevó a cabo una evaluación cuantitativa en 15 estudiantes de nivel inicial (promedio de 4 años) en la Unidad Educativa Nelson Torres, usando el Test de Detección Temprana de Dificultades de Lectura y Escritura. Esta herramienta mide seis aspectos clave del procesamiento fonológico. Cada subtarea fue calificada en una escala de 0 a 5, obteniéndose una puntuación total entre 0 y 30 puntos. La administración del test se realizó en un entorno cómodo para los niños, con adaptaciones cuando fue necesario para asegurar la comprensión. Dentro de las áreas evaluadas al aplicar el test de Detección Temprana de las Dificultades de Lectura y Escritura, podemos considerar las siguientes:

- Aspectos del procesamiento fonológico relacionados con la lectura y escritura
- Discriminación de fonemas
- Conciencia fonológica
- Memoria a corto plazo
- Acceso al léxico

### **Instrumento utilizado**

Se utilizó una prueba formada por seis fases de procesamiento fonológico, estructurada de la siguiente manera:

**Primera fase:** Discriminación de fonemas, en esta fase el niño debe mencionar si las dos palabras son iguales o distintas, para ello se le dan ejemplos iguales (gato- gato) y distintos (gato- casa), posterior a esto se aplica la evaluación de 5 par de palabras. Por cada par de palabras correctas se asigna 1 punto.

**Segunda fase:** Segmentación de palabras, esta fase se encarga de evaluar la conciencia silábica del niño ya que debe separar en sílabas con palmas, las palabras a evaluar. Para ello se inicia con un ejemplo previo y posterior se evalúa. Cada palabra correcta se asigna 1 punto, se evalúan 5 palabras.

**Tercera fase:** Identificación de fonemas, esta fase busca valorar la capacidad de discriminación de fonemas que se encuentran en una palabra, se le solicita al niño que indique si escucha el fonema elegido y aislado, al inicio se le indica con ejemplos que lleven el fonema y ejemplos que no contenga el fonema, ejemplo: Diem si escuchas el fonema /r/, en la palabra arrrrrrból, rrrrrratón, rrrrrrosa, mmmmmmano, ppppppala. Se evalúa 5 palabras cada respuesta correcta se asigna 1 punto.

**Cuarta fase:** Repetición de pseudopalabras, en esta fase se inventan palabras y se le pide al niño que las repita. Se evalúa 5 palabras, cada palabra correcta se asigna 1 punto.

**Quinta fase:** Amplitud de memoria a través de dígitos, en esta fase se evalúa la memoria fonológica, el niño debe repetir las series de números, se inicia con un número y si es correcta se continúa con dos, luego tres, si falla se continúa con la serie de la siguiente columna. Se evalúan 5 series de números, cada serie correcta se asigna 1 punto.

**Sexta fase:** Fluidez verbal, en esta fase el niño, niña debe nombrar todos los animales que recuerde, la puntuación será : de 0 a 1 animal se asigna 0 puntos, 2 a 3 animales se asigna 1 punto, 4 a 5 animales obtiene 2 puntos, 6 a 7 animales obtiene 3 puntos, 8 a 9 animales se asignan 4 puntos y si menciona 10 o más animales obtendría 5 puntos.

Cada fase tiene una puntuación entre 0 a 5, obteniendo una puntuación total de entre 0 a 30 puntos. Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderozas, M. C. (2015).

### Procedimiento

Se implementaron las 6 fases descritas anteriormente, las evaluaciones se realizaron en un entorno tranquilo y cómodo para el niño, con instrucciones claras, varios ensayo y adaptaciones según fuera necesario para asegurar la comprensión y cooperación del evaluado, posteriormente se procedió de forma verbal a realizar las preguntas e interrogantes a cada uno de los 15 niños y niñas evaluados esperando de forma prudente a sus respuestas, una vez concluido con el test se reforzó su colaboración con un estímulo (premio).

### Resultados y discusión

El test de detección temprana de dificultades en la lectoescritura, se califica y evalúa con los siguientes parámetros:

- Entre 27 y 30 puntos: Buen rendimiento.
- Entre 18 y 27 puntos: Normal.
- Entre 16 y 18 puntos: Dificultades leves
- Menos de 16 puntos: Dificultades severas,

Se desarrolló el test de dificultades de lectura y escritura, en los parámetros establecidos a 15 estudiantes del nivel de inicial 2 de la Unidad Educativa Nelson Torres.

Estos resultados se encuentran en la siguiente tabla.

**Tabla 1**  
*Resultados del Test de dificultades de lectura y escritura.*

Puntos de prueba	Clasificación	Frecuencia n= 15	%
Entre 27 y 30 puntos	Buen rendimiento	0	0
Entre 18 y 26 puntos	Normal	12	80
Entre 16 y 17 puntos	Dificultades leves	1	7
Menos de 16 puntos	Dificultades severas	2	13

Los resultados del test revelaron que el 80 % de los estudiantes se encuentran en el rango de puntuaciones normales (entre 18 y 26 puntos). Sin embargo, un 7 % de los estudiantes mostró dificultades leves (puntuaciones entre 16 y 17), mientras que el 13 % restante presentó dificultades severas (menos de 16 puntos). Estos datos reflejan la necesidad de un seguimiento y apoyo adicional para los niños con dificultades, así como la importancia de intervenciones personalizadas.

**Figura 1**  
*Test de dificultades de lectura y escritura.*



## **CONCLUSIONES**

Luego de desarrollar el test y tabular los datos obtenidos podemos mencionar que el 80 % de estudiantes obtuvo entre 18 y 26 puntos, lo cual refleja un normal desarrollo del aprendizaje de lectura y escritura, es primordial dar acompañamiento y refuerzo al 13 % de estudiantes que presentan dificultades severas, las actividades a realizar en la escuela y en el hogar que ayuden este grupo de niños y niñas son la repetición de palabras, la repetición de rimas, la identificación de sílabas, doblarlas e invertir las, entre otras actividades. La evaluación temprana de las habilidades de lectura y escritura en niños de nivel inicial es crucial para identificar posibles dificultades y aplicar estrategias educativas adecuadas. Este estudio revela que, aunque la mayoría de los estudiantes tienen un desarrollo normal de estas habilidades, un porcentaje significativo requiere apoyo adicional. Es esencial trabajar en colaboración con los padres y el personal educativo para desarrollar intervenciones personalizadas que aseguren el éxito académico a largo plazo.

## **RECOMENDACIONES**

Promover el desarrollo de la fluidez verbal en el hogar mediante actividades cotidianas y conversaciones regulares entre padres e hijos.

Reportar a los estudiantes con dificultades leves y severas al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) para que reciban evaluaciones adicionales y, si es necesario, ser derivados a la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) o al Ministerio de Salud Pública. La intervención oportuna permitirá detectar problemas como dislexia, disgrafía o discalculia, este acompañamiento lo determinará el profesional especialista.

## **REFERENCIAS**

- Callisaya, N. (2017). Diagnostico e intervención en los niños y niñas con dificultad de aprendizaje de dislexia en edad de 6 a 10 años. Universidad Pública de El Alto. <https://repositorio.upea.bo/jspui/bitstream/123456789/773/1/09.pdf>
- Cuetos, F., Suárez-Coalla, P., Molina, M. I., & Llenderozas, M. C.. (2015). Test para la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Pediatría Atención Primaria*, 17(66), e99-e107. <https://dx.doi.org/10.4321/S1139-76322015000300002>
- González, M. J., & Delgado, M. (2007). Enseñanza-aprendizaje de la escritura en Educación Infantil y Primaria. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(3), 302-321. Revisión de estrategias de enseñanza para el aprendizaje de la escritura en la educación temprana.
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2017). Efectos de un programa de conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(2), 30–45. Este artículo examina cómo el desarrollo de la conciencia fonológica mejora las habilidades de lectoescritura.
- Gutiérrez, R., Espejo, P., Llambés, D., & Vallejo, B. (2015). Avanzados: Programa para el desarrollo de las habilidades escolares básicas. Programa para mejorar habilidades fonológicas y la lectoescritura en educación inicial.
- Jiménez, J. E., & Ortiz, M. R. (2013). Intervención temprana en las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura. *Revista de Psicología Educativa*, 19(2), 99-108.
- Maraza, B. (2019). Dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura en niños y niñas en instituciones educativas de nivel primaria. *Revista De Investigaciones*, 8(1), 952-959. <https://doi.org/10.26788/riepg.v8i1.766>
- Marchesi, A. (2000). El desarrollo de la escritura en los primeros años de la escuela primaria. Alianza Editorial, Madrid. Un clásico en el campo que explora el proceso de adquisición de la escritura y los obstáculos que enfrentan los niños.
- Muñoz, M., & Olivares, F. (2019). Evaluación temprana de dificultades de aprendizaje: Implicaciones para la intervención educativa. *Educación y Pedagogía*, 31(2), 212-230.
- Pellicer Magraner, A., & Baixauli Fortea, I. (2016). Intervención preventiva en las dificultades de la lectura y la escritura. *Elsevier*, 120-130. Estudio sobre la importancia de la intervención temprana para prevenir dificultades en la lectoescritura.
- Perea, M., & Estévez, A. (2014). Procesamiento fonológico en la lectura y escritura. *Psicología Educativa*, 20(3), 144-156.
- Suárez-Coalla, P., & Cuetos, F. (2016). El impacto del desarrollo fonológico en las dificultades de lectura. *Lectura y Vida*, 37(1), 41-49.